

輔英科技大學 103 學年度第 1 學期「社會學」TA 教學分析檢討與省思

單元主題	班聯活動－「送子鳥－愛的巡航」辯論賽	地點	C101 環生講堂		
教學活動名稱	課堂講解				
授課老師	陳誌偉 朱秀姬 李玉笛 吳兆琦 老師	教學助理	官懿君		
授課日期	103 年 11 月 28 日	週次	10	學生人數	140 人
公民核心素養養成	題目			達成率	
倫理素養	1-1. 養成客觀獨立思考，並綜合判斷的價值觀。			√	
	1-2. 理解多元社會中不同族群思維及行為模式。			√	
	1-3. 促進保護自然環境的意識並身體力行。			√	
	1-4. 提升自我生命價值，並能尊重關懷他人的生活。				
	1-5. 能致力貢獻維護生命尊嚴及人類生活品質。				
科學素養	2-1. 能有助於養成基礎的觀察、比較、分析、與應用的科學基本能力。			√	
	2-2. 能主動關懷與瞭解，現代科技的發展現況，及其與社會之關係的能力。			√	
	2-3. 能有正確的科學態度，以觀察生活環境與周圍社會，所發生的相關議題之能力。			√	
	2-4. 能有運用科技，以促進社會進步和群體目標完成的觀念與理想。				
美學素養	5-1. 對藝術作品具有描述和說明基本意涵的能力。				
	5-2. 能將藝術運用在日常生活中的能力。				
	5-3. 具備體驗和欣賞不同創意表現方式的能力。			√	
	5-4. 能用創意將自己的藝術涵養，傳播給社會大眾的實踐能力。				

原因分析		不足	尚可	適切	非常充足	改進策略
學生參與面	學生投入學習的程度				√	
教師教學與輔導面	辦理前測瞭解學生程度					
	學習機會的提供			√		
	學習環境的營造		√			
	課程設計與學習要求強度				√	
	教師教學/學生學習目標明確			√		
	觀察學生課堂參與討論行為表現				√	
	舉行聯班課程教學				√	
學生學習輔導面	學生學習輔導措施實施					
	學生學習輔導資源投入					
學生學習成效評值面	學習評量方法適切性			√		
	自製簡單試卷檢測學生學習進度				√	
	不定期小考檢視學生學習缺失					
	學生學習歷程紀錄完整			√		
課程觀察/記錄	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.本週舉行三班的聯班辯論賽活動，學生們都相當躍躍欲試</li> <li>2.辯論過程老師適時介入，解緩學生緊張情況，並開放台下同學發表意見</li> <li>3.辯論賽第二場漸入佳境，正反方同學辯論激烈，台下同學也認真評分</li> </ol> <p>缺點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.部分辯士未準備好辯論資料，導致上台後不知所措的情況發生</li> <li>2.教學助理當天都有各自須完成的工作，但因學生太多，人手稍嫌不足，在發學習單的過程中，很多學生一開始沒拿到，後來有補拿，造成混亂</li> </ol>					

反思心得

- 1.由於教學助理人數不足，當天記分員由各班學生負責，但因學生是當天才拿到計分表，對表格不熟悉，有計算錯誤的現象，且各班分別統計完後要交給哪位教學助理統合也未交代清楚，當天計分情況一度有些混亂。
- 2.這次的辯論賽，除了一位教學助理在台上解說規則外，全程由同學們相互辯論，最終由台下同學評分選出優秀辯士，進行頒獎。但同學辯論的過程雖然精采，最終結束應該安排老師為此次辯論題目做最後總結，再進行頒獎，讓這次辯論賽有較完整的結束。