

輔英科技大學 103 學年度第 1 學期「社會學」TA 教學分析檢討與省思

單元主題	聯班活動－「送子鳥－愛的巡航：科學之旅」		地點	屏東海洋生物博物館	
教學活動名稱	海生館參訪				
授課老師	朱秀姬 老師		教學助理		官懿君
授課日期	103 年 11 月 08 日		週次	7	學生人數 53 人
公民核心素養養成	題目			達成率	
倫理素養	1-1. 養成客觀獨立思考，並綜合判斷的價值觀。			√	
	1-2. 理解多元社會中不同族群思維及行為模式。				
	1-3. 促進保護自然環境的意識並身體力行。			√	
	1-4. 提升自我生命價值，並能尊重關懷他人的生活。				
	1-5. 能致力貢獻維護生命尊嚴及人類生活品質。			√	
科學素養	2-1. 能有助於養成基礎的觀察、比較、分析、與應用的科學基本能力。				
	2-2. 能主動關懷與瞭解，現代科技的發展現況，及其與社會之關係的能力。			√	
	2-3. 能有正確的科學態度，以觀察生活環境與周圍社會，所發生的相關議題之能力。			√	
	2-4. 能有運用科技，以促進社會進步和群體目標完成的觀念與理想。				
美學素養	5-1. 對藝術作品具有描述和說明基本意涵的能力。			√	
	5-2. 能將藝術運用在日常生活中的能力。				
	5-3. 具備體驗和欣賞不同創意表現方式的能力。			√	
	5-4. 能用創意將自己的藝術涵養，傳播給社會大眾的實踐能力。				

原因分析		不足	尚可	適切	非常充足	改進策略
學生參與面	學生投入學習的程度				√	
教師教學與輔導面	辦理前測瞭解學生程度					
	學習機會的提供				√	
	學習環境的營造				√	
	課程設計與學習要求強度			√		
	教師教學/學生學習目標明確			√		
	觀察學生課堂參與討論行為表現		√			
	舉行聯班課程教學				√	
學生學習輔導面	學生學習輔導措施實施					
	學生學習輔導資源投入					
學生學習成效評值面	學習評量方法適切性				√	
	自製簡單試卷檢測學生學習進度			√		
	不定期小考檢視學生學習缺失					
	學生學習歷程紀錄完整			√		
課程觀察/記錄	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本週六舉行三班聯班活動，參訪屏東海洋生物博物館及海洋實驗中心(生物收容中心)，學生們都表現得相當期待 2.活動分成兩梯次進行，第一梯次先去生物收容中心，第二梯次去海生館，交錯進行避免人數過多而降低學習成效 3.此次活動希望學生能夠自主學習，了解海洋永續發展，關懷自然環境及海洋生物，並能夠身體力行 <p>缺點：</p>					

	<p>1.因為是以小組為單位的自主學習，所以無法確切掌握學生在館內的動向</p>
<p>反思心得</p>	<p>1.透過參訪海洋生物收容中心，了解到海洋生物（海龜、鯨豚等）擱淺的救援方式，以及擱淺原因，借此推廣保護自然環境的重要性，也讓學生了解到海邊玩，若能舉手之勞將垃圾帶走就能夠減少海洋生物誤吞垃圾的悲劇，也是維護海洋的重要一環。</p> <p>2.海生館裡是以小組為單位各別行動，請學生們透過海生館闖關手冊中的問題，能夠自己去尋找答案，達到自主學習的目的，也讓學生們能夠每個館都去參觀一遍，學生們對這次的參訪活動都相當興奮，活動手冊也都能如實完成。</p>

本課程獲教育部資訊及科技教育司 103 學年度第 1 學期 現代公民核心能力課程計畫補助