

輔英科技大學 103 學年度第 1 學期「社會學」TA 教學分析檢討與省思

單元主題	進入社會學的世界			地點	輔英科技大學 G403	
教學活動名稱	課堂講解					
授課老師	朱秀姬 老師		教學助理		官懿君	
授課日期	103 年 10 月 03 日		週次	2	學生人數	54 人
公民核心素養養成	題目				達成率	
倫理素養	1-1. 養成客觀獨立思考，並綜合判斷的價值觀。				39 人（72%）	
	1-2. 理解多元社會中不同族群思維及行為模式。				43 人（80%）	
	1-3. 促進保護自然環境的意識並身體力行。				27 人（50%）	
	1-4. 提升自我生命價值，並能尊重關懷他人的生活。				41 人（76%）	
	1-5. 能致力貢獻維護生命尊嚴及人類生活品質。				26 人（48%）	
科學素養	2-1. 能有助於養成基礎的觀察、比較、分析、與應用的科學基本能力。				30 人（56%）	
	2-2. 能主動關懷與瞭解，現代科技的發展現況，及其與社會之關係的能力。				39 人（72%）	
	2-3. 能有正確的科學態度，以觀察生活環境與周圍社會，所發生的相關議題之能力。				29 人（54%）	
	2-4. 能有運用科技，以促進社會進步和群體目標完成的觀念與理想。				21 人（39%）	
美學素養	5-1. 對藝術作品具有描述和說明基本意涵的能力。				14 人（26%）	
	5-2. 能將藝術運用在日常生活中的能力。				30 人（56%）	
	5-3. 具備體驗和欣賞不同創意表現方式的能力。				37 人（69%）	
	5-4. 能用創意將自己的藝術涵養，傳播給社會大眾的實踐能力。				9 人（17%）	

原因分析		不足	尚可	適切	非常充足	改進策略
學生參與面	學生投入學習的程度			√		
教師教學與輔導面	辦理前測瞭解學生程度				√	
	學習機會的提供			√		
	學習環境的營造			√		
	課程設計與學習要求強度				√	
	教師教學/學生學習目標明確				√	
	觀察學生課堂參與討論行為表現			√		
	舉行聯班課程教學					本週無聯班課程
學生學習輔導面	學生學習輔導措施實施					
	學生學習輔導資源投入					
學生學習成效評值面	學習評量方法適切性			√		
	自製簡單試卷檢測學生學習進度				√	
	不定期小考檢視學生學習缺失					
	學生學習歷程紀錄完整			√		
課程觀察/記錄	優點： 1.教師上新內容前會為學生複習上週上課內容，加深學生印象 2.教師以有趣的圖片引起學生興趣，並藉由圖片呈現的景境刺激學生思考 3.未被分到組別的學生，教學助理能立即協助分組 4.教師及網頁助理能利用投影機當場向學生介紹課程網站及線上討論使用方式 5.教學助理能適時指導學生跟隨投影機指示完成課程網站註冊 缺點： 1.教室桌椅數量不定，導致上課前需到其他教室借桌椅，影響上課時間					

	<p>2.加退選人數尚未確定，使課堂人數較不好掌握</p> <p>3.課堂分組規劃方式，使走道過於壅擠，不好出入</p> <p>4.同學未按照分組座位入座，造成教學助理需花較多時間確認</p>
反思心得	<p>1.現在使用的教室空間似乎不太夠，學生分組後的座位稍嫌壅擠，不好出入，是否應向學校申請更換較大的教室。</p> <p>2.學生的課堂分組座位容易忘記，又隨意入座，建議以後每次上課前可將分組座位表貼於黑板，便於同學找到自己的座位。</p> <p>3.海生館活動人數統計通知，我已貼在 FB 上並請同學留言回覆，但回覆率較低，之後我又再次通知才有同學回覆，可是人數不多，可能是因為目前未全部的同學都有申請 FB 和課堂網站，因此還需要在課堂上多次督促尚未加入的同學盡快完成申請和註冊，以利於宣布事項及線上討論。</p>

本課程獲教育部資訊及科技教育司 103 學年度第 1 學期 現代公民核心能力課程計畫補助