

輔英科技大學 103 學年度第 1 學期「社會學」TA 教學分析檢討與省思

單元主題	社會互動－生病行為與醫療溝通	地點	輔英科技大學 B301		
教學活動名稱	課堂講解				
授課老師	朱秀姬 老師	教學助理	官懿君		
授課日期	103 年 10 月 17 日	週次	4	學生人數	48 人
公民核心素養養成	題目			達成率	
倫理素養	1-1. 養成客觀獨立思考，並綜合判斷的價值觀。				
	1-2. 理解多元社會中不同族群思維及行為模式。			√	
	1-3. 促進保護自然環境的意識並身體力行。				
	1-4. 提升自我生命價值，並能尊重關懷他人的生活。			√	
	1-5. 能致力貢獻維護生命尊嚴及人類生活品質。				
科學素養	2-1. 能有助於養成基礎的觀察、比較、分析、與應用的科學基本能力。				
	2-2. 能主動關懷與瞭解，現代科技的發展現況，及其與社會之關係的能力。				
	2-3. 能有正確的科學態度，以觀察生活環境與周圍社會，所發生的相關議題之能力。				
	2-4. 能有運用科技，以促進社會進步和群體目標完成的觀念與理想。				
美學素養	5-1. 對藝術作品具有描述和說明基本意涵的能力。				
	5-2. 能將藝術運用在日常生活中的能力。				
	5-3. 具備體驗和欣賞不同創意表現方式的能力。				
	5-4. 能用創意將自己的藝術涵養，傳播給社會大眾的實踐能力。				

原因分析		不足	尚可	適切	非常充足	改進策略
學生參與面	學生投入學習的程度				√	
教師教學與輔導面	辦理前測瞭解學生程度					
	學習機會的提供			√		
	學習環境的營造			√		
	課程設計與學習要求強度				√	
	教師教學/學生學習目標明確			√		
	觀察學生課堂參與討論行為表現					
	舉行聯班課程教學					本週無聯班課程
學生學習輔導面	學生學習輔導措施實施					
	學生學習輔導資源投入					
學生學習成效評值面	學習評量方法適切性			√		
	自製簡單試卷檢測學生學習進度				√	
	不定期小考檢視學生學習缺失					
	學生學習歷程紀錄完整			√		
課程觀察/記錄	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以簡易圖片告訴學生何謂社會化，並帶出社會化的重要概念，深入淺出，易於學生吸收、了解 2.教師在課堂中適時插入與課程相關之影片，引起學生興趣並加強學生對社會化的理解 3.看完影片後，教師由影片中提出相關議題，並請學生自行選題至線上進行討論，使課堂教學能夠延續並迴響 4.這週換教室，教學助理能立刻替同學重新安排座位 5.教學助理能於黑板上事先提醒同學下週該做之事項以及該繳交之作業 					

	<p>缺點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.同學目前還有記不得自己的組別和組員的情形，入座延遲影響到上課時間 2.同學未按照分組座位入座，造成教學助理需花較多時間確認
<p>反思心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師向學校申請較大的教室，改善座位不易出入的情況，學生們對此反應良好。 2.目前課程臉書和網站已有多數學生申請加入，但仍有少部分缺課學生沒加臉書又聯絡不到人，也請同學通知但仍無回應，助理要再詢問教師是否有其他方式可以聯絡到那些同學。 3.線上議題討論，以學生選題自行回答，再由教學助理就學生回答給予回覆，若學生能夠就教學助理的回覆再進行二次討論，或許能夠激發學生更多的想法也能夠使議題有更深入的探討。 4.有部分學生在學習單上反應課堂講解太快，吸收不及。對此教師每週課後都會將課程PPT放在網站上供同學下載觀看，以輔助課堂上未詳盡解說之處。

本課程獲教育部資訊及科技教育司 103 學年度第 1 學期 現代公民核心能力課程計畫補助