

輔英科技大學 103 學年度第 1 學期「社會學」TA 教學分析檢討與省思

單元主題	進入社會學的世界		地點	G403	
教學活動名稱	課室演講				
授課老師	朱秀姬老師		教學助理		張慧萍
授課日期	104 年 10 月 03 日		週次	2	學生人數 54 人
公民核心素養養成	題目			達成率	
倫理素養	1-1 養成客觀獨立思考,並綜合判斷的價值觀。			39 人 (72%)	
	1-2.理解多元社會中不同族群思維及行為模式。			43 人 (80%)	
	1-3.促進保護自然環境的意識並身體力行。			27 人 (50%)	
	1-4.提升自我生命價值,並能尊重關懷他人的生活。			41 人 (76%)	
	1-5.能致力貢獻維護生命尊嚴及人類生活品質。			26 人 (48%)	
科學素養	2-1.能有助於養成基礎的觀察、比較、分析、與應用的科學基本能力。			30 人 (56%)	
	2-2.能主動關懷與瞭解,現代科技的發展現況,及其與社會之關係的能力。			39 人 (72%)	
	2-3.能有正確的科學態度,以觀察生活環境與周圍社會,所發生的相關議題之能力。			29 人 (54%)	
	2-4.能有運用科技,以促進社會進步和群體目標完成的觀念與理想。			21 人 (39%)	
美學素養	5-1.對藝術作品具有描述和說明基本意涵的能力。			14 人 (26%)	
	5-2.能將藝術運用在日常生活中的能力。			30 人 (56%)	
	5-3.具備體驗和欣賞不同創意表現方式的能力。			37 人 (69%)	
	5-4.能用創意將自己的藝術涵養,傳播給社會大眾的實踐能力。			9 人 (17%)	

原因分析		不足	尚可	適切	非常充足	改進策略
學生參與面	學生投入學習的程度			√		
教師教學與輔導面	辦理前測瞭解學生程度				√	
	學習機會的提供				√	
	學習環境的營造				√	
	課程設計與學習要求強度				√	
	教師教學/學生學習目標明確				√	
	觀察學生課堂參與討論行為表現				√	
	舉行聯班課程教學					
學生學習輔導面	學生學習輔導措施實施					
	學生學習輔導資源投入					
學生學習成效評值面	學習評量方法適切性				√	
	自製簡單試卷檢測學生學習進度				√	
	不定期小考檢視學生學習缺失					
	學生學習歷程紀錄完整					
課程觀察/記錄	<p>1. 課堂上同學已逐漸進入狀況，分心的情形減少許多，對於課堂上補充的圖片內容也相當的有興趣。</p> <p>2. 經過分組之後，同組的同學們雖互不熟悉但也會互相幫忙，是個好的開始。</p> <p>3. 課程中，老師有準備學習單讓同學們填寫，可以見到同學有互相討論的情形出現，這也達成了當初希望同學可以彼此交流的目標。</p>					

反思心得	<ol style="list-style-type: none">1. 由於今天是選課的第二週，人數比之前預料的還要多，再者，教室內的桌椅有被其他班級的學生搬走，導致桌椅嚴重不足，還得麻煩同學幫忙搬運新的桌椅，這對他們來說比較抱歉，下次希望不要再出現同樣的情況。2. 上課中，有進行公告事項的部份，但由於課前會議時討論的不夠明確，造成課堂上的公告不夠詳細，讓同學有些茫然，之後得再多注意，避免再發生。。3. 課堂上除了觀察同學之外，也需要適時的提醒他們注意聽講，讓他們不致於太分心。
------	--

本課程獲教育部資訊及科技教育司 103 學年度第 1 學期現代公民核心能力課程計畫補助