

輔英科技大學 103 學年度第 1 學期「社會學」TA 教學分析檢討與省思

單元主題	社會互動－生病行為與醫療溝通	地點	B301		
教學活動名稱	課室演講				
授課老師	朱秀姬老師	教學助理	張慧萍		
授課日期	104 年 10 月 24 日	週次	4	學生人數	47 人
公民核心素養養成	題目			達成率	
倫理素養	1-1 養成客觀獨立思考,並綜合判斷的價值觀。				
	1-2.理解多元社會中不同族群思維及行為模式。				
	1-3.促進保護自然環境的意識並身體力行。				
	1-4.提升自我生命價值,並能尊重關懷他人的生活。				
	1-5.能致力貢獻維護生命尊嚴及人類生活品質。				
科學素養	2-1.能有助於養成基礎的觀察、比較、分析、與應用的科學基本能力。				
	2-2.能主動關懷與瞭解,現代科技的發展現況,及其與社會之關係的能力。				
	2-3.能有正確的科學態度,以觀察生活環境與周圍社會,所發生的相關議題之能力。				
	2-4.能有運用科技,以促進社會進步和群體目標完成的觀念與理想。				
美學素養	5-1.對藝術作品具有描述和說明基本意涵的能力。				
	5-2.能將藝術運用在日常生活中的能力。				
	5-3.具備體驗和欣賞不同創意表現方式的能力。				
	5-4.能用創意將自己的藝術涵養,傳播給社會大眾的實踐能力。				

原因分析		不足	尚可	適切	非常充足	改進策略
學生參與面	學生投入學習的程度			√		
教師教學與輔導面	辦理前測瞭解學生程度			√		
	學習機會的提供				√	
	學習環境的營造				√	
	課程設計與學習要求強度				√	
	教師教學/學生學習目標明確				√	
	觀察學生課堂參與討論行為表現			√		
	舉行聯班課程教學					
學生學習輔導面	學生學習輔導措施實施					
	學生學習輔導資源投入					
學生學習成效評值面	學習評量方法適切性				√	
	自製簡單試卷檢測學生學習進度			√		
	不定期小考檢視學生學習缺失					
	學生學習歷程紀錄完整				√	
課程觀察/記錄	<p>第一次開始練習辯論賽，雖然同學們剛開始對於這個活動有些不了解，但大多數的組別在討論上都很熱烈，大家都勇於發表自己的意見。</p> <p>可惜上台時，同學們也許是過度緊張，也許是課間討論時提到的觀點已被上一組同學搶先發表，表達意見的時候都太過簡短，辯論的理由也常常不夠具有說服力，需要再多加強。</p> <p>且最後收回學習單時，發現有些組別雖然在課堂在討論了很多，但在填寫學習單時，卻往往一筆帶過。下週再舉辦活動時，需要提醒同學們，學習單上也需要再多加用心。</p>					

反思心得

開會時雖已有先去了解辯論賽的規則，但在課堂上實行辯論賽的時候，仍發現有許多不足之處。活動開始前，要再仔細說明比賽的規則，讓同學了解並不只是上台做報告而已，而是跟正式的辯論賽一樣，要仔細聆聽對方的論點，再加以反駁之。

此外，下週需要提醒同學們，雖然在課堂上只是練習賽，但正式辯論賽申論的時候，每個人都有兩分鐘的時間可以闡述意見，因此，希望他們在課堂上練習的時候，可以試著多表達自己的論點，時間起碼可以延長到一分鐘左右。

這週比賽的時候，發現有些同學的觀點是錯誤的，也許是因為同學們沒有看過《姐姐的守護者》這本書，所以在下週比賽前，會提早在臉書公告題目給同學們，讓他們去搜尋相關的資料，使下週的辯論賽可以更加順利，不會再出現誤解的狀況。