

輔英科技大學 103 學年度第 1 學期「社會學」TA 教學分析檢討與省思

單元主題	生物科技與社會經濟	地點	輔英科技大學 B301		
教學活動名稱	課堂講解				
授課老師	朱秀姬 老師	教學助理	官懿君		
授課日期	103 年 10 月 31 日	週次	6	學生人數	51 人
公民核心素養養成	題目			達成率	
倫理素養	1-1. 養成客觀獨立思考，並綜合判斷的價值觀。				
	1-2. 理解多元社會中不同族群思維及行為模式。			√	
	1-3. 促進保護自然環境的意識並身體力行。				
	1-4. 提升自我生命價值，並能尊重關懷他人的生活。			√	
	1-5. 能致力貢獻維護生命尊嚴及人類生活品質。				
科學素養	2-1. 能有助於養成基礎的觀察、比較、分析、與應用的科學基本能力。				
	2-2. 能主動關懷與瞭解，現代科技的發展現況，及其與社會之關係的能力。			√	
	2-3. 能有正確的科學態度，以觀察生活環境與周圍社會，所發生的相關議題之能力。			√	
	2-4. 能有運用科技，以促進社會進步和群體目標完成的觀念與理想。				
美學素養	5-1. 對藝術作品具有描述和說明基本意涵的能力。				
	5-2. 能將藝術運用在日常生活中的能力。				
	5-3. 具備體驗和欣賞不同創意表現方式的能力。				
	5-4. 能用創意將自己的藝術涵養，傳播給社會大眾的實踐能力。				

原因分析		不足	尚可	適切	非常充足	改進策略
學生參與面	學生投入學習的程度			√		
教師教學與輔導面	辦理前測瞭解學生程度					
	學習機會的提供			√		
	學習環境的營造				√	
	課程設計與學習要求強度				√	
	教師教學/學生學習目標明確				√	
	觀察學生課堂參與討論行為表現				√	
	舉行聯班課程教學					本週無聯班課程
學生學習輔導面	學生學習輔導措施實施					
	學生學習輔導資源投入					
學生學習成效評值面	學習評量方法適切性				√	
	自製簡單試卷檢測學生學習進度			√		
	不定期小考檢視學生學習缺失					
	學生學習歷程紀錄完整			√		
課程觀察/記錄	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.第一堂課教師以代理孕母的議題引導學生思考生物科技與社會經濟間的關係，並佐以各方觀點讓學生對代理孕母有初步了解</li> <li>2.在學生對代理孕母的議題有所了解後，第二堂課教師設計問題請學生進行辯論，激發學生由各種角度思考</li> <li>3.各組學生就議題進行熱烈討論，大多數學生認為辯論賽刺激好玩又富思考性</li> <li>4.教學助理在課前事先製作辯論賽規則 PPT，易於學生了解及快速進入辯論賽程</li> <li>5.教師和教學助理能視學生辯論過程的難易度做適當調整，讓學生不會因為太困難而卻</li> </ol>					

	<p>步，能激起學生躍躍欲試的學習心態</p> <p>缺點：</p> <p>1.課堂分組討論原是希望學生能夠相互討論，再將總結寫於學習單上，但教學助理巡視後發現，有些組別在討論上稍嫌不足，而是以組員各自在學習單上寫下自己的意見，雖然小組成員都有寫到，但在想法的互動上則不夠積極。</p>
<p>反思心得</p>	<p>1.第二週辯論練習同學們有的已能克服緊張，有三組學生上台申論皆超過1分半鐘，有所進步，且大部分同學已能針對雙方申論進行答辯，值得鼓勵。</p> <p>2.第一組、第二組和第八組學生在全員出席率上常常有組員缺課，導致每次小組課堂討論時就固定某幾個人在進行，這樣對每次都來上課且積極參與課程討論的組員不公平，是否應討論如何督促這些缺課組員來上課，並了解學生們缺課的原因。</p>

本課程獲教育部資訊及科技教育司 103 學年度第 1 學期 現代公民核心能力課程計畫補助